

Samlade pedagogiska teorier och tips för it-handledare

Robert Riska, Tammerfors 17.11.2021



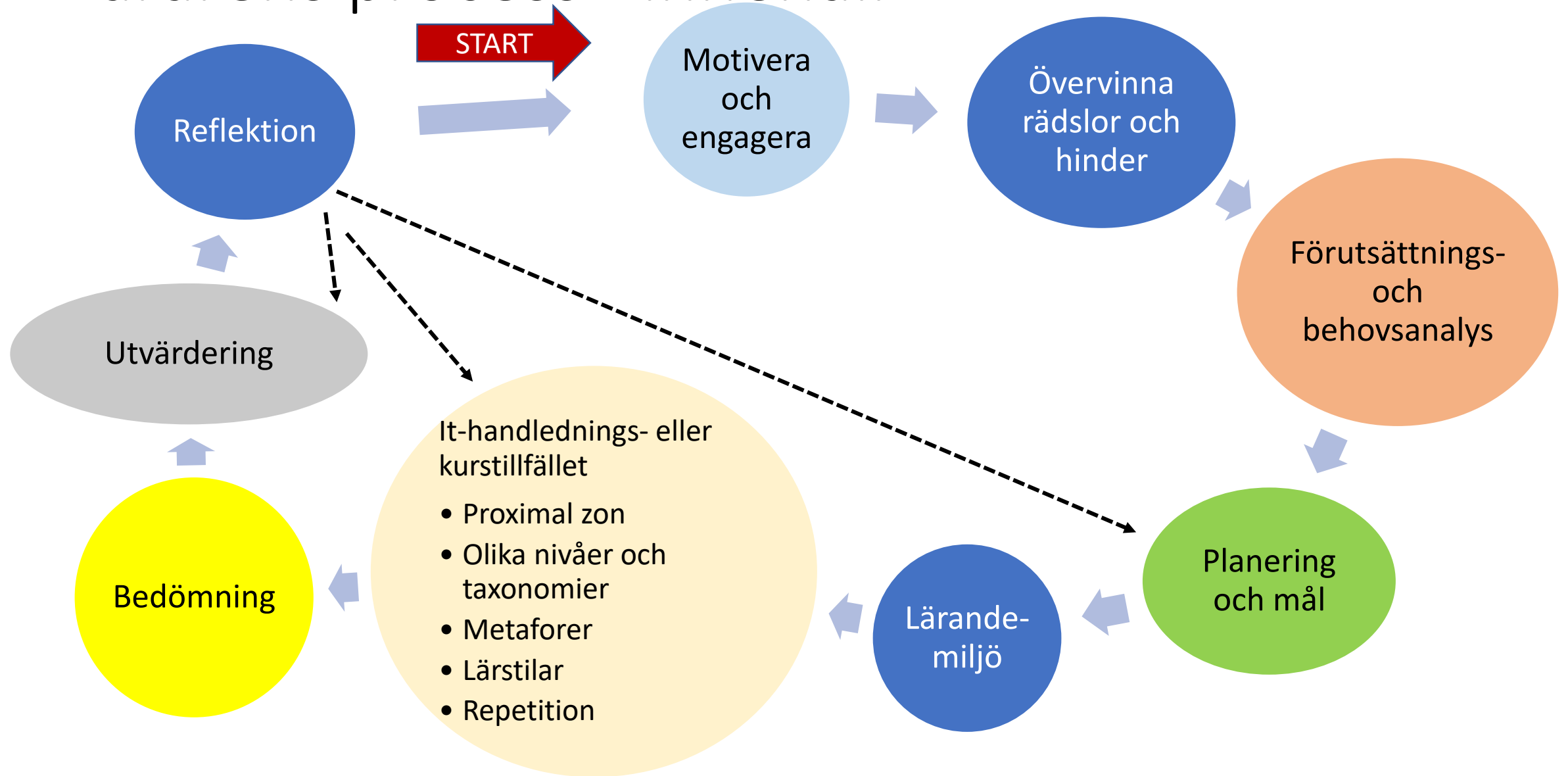
IT FÖR SENIORER

Pedagogik för handledare

- Pedagogik - *vetenskapen om uppfostran och undervisning; uppfostrings- eller undervisningskonst (SAOL)*
- Didaktik, filosofi, psykologi, neurovetenskaper, sociologi
- Praktisk vetenskap, försöker lösa vardagliga problem
- It-handledning: Livslångt lärande,Handledning, Specialpedagogik

När man handleder och lär går det ibland bättre och ibland sämre – med pedagogiska teorier kan man hitta orsakerna och styra mot det bättre.

Lärarens process - innehåll



Motivera och engagera (G. Brattberg)

- Hellre intressant och roligt än måsten som nätbank, myndighetsärenden osv.
- Tex. att man på internet kan få svar på praktiskt varje fråga man kan ställa sig.
- att man kan titta på gamla tv-program och lyssna på radions sommarprogram precis när man själv vill.
- att man kan hålla kontakt med nära och kära över hela jordklotet utan kostnad via e-post, Skype och sociala medier.

Rädslor och hinder (G. Brattberg)

- I åldrarna 75–85 år rapporterar 38 procent någon form av funktionshinder
- En del har också kognitiva svårigheter, det vill säga svårt att förstå och tillgodogöra sig ny kunskap
- Många är rädda för att inte klara det, eller råka ut för brott osv.

Sätt att tackla det:

- Handgrepp, pennor, ställningar, tangentbord
- Ändra textstorlek, zooma
- Tala högt och tydligt och inte för fort
- Tala om faror, balansera och skräm inte
- Upprepa många gånger och låt prova
gång på gång, då minns kroppen



Förutsättnings- och behovsanalys

- Ta reda på de lärandes tidigare kunskaper
- Vad vill han/hon/de lära sig, vad behöver de?

Sätt att göra det:

- Vet du nåt om deltagarna?
- Förhandsanmälan med kort beskrivning av apparatur och kunskap
- Presentationsrunda
- Efter första träffen kan det vara lättare

Planering och mål

- Ställ upp mål på basen av behoven:

Efter genomgången undervisning ska de kunna använda e-post

Efter genomgången undervisning ska de kunna läsa sin e-post

Efter genomgången undervisning ska han kunna svara på en e-post

Efter genomgången undervisning ska han kunna skriva e-post till en ny mottagare

Efter genomgången undervisning ska han kunna nämna tre fördelar med Whatsapp

Lärandemiljö

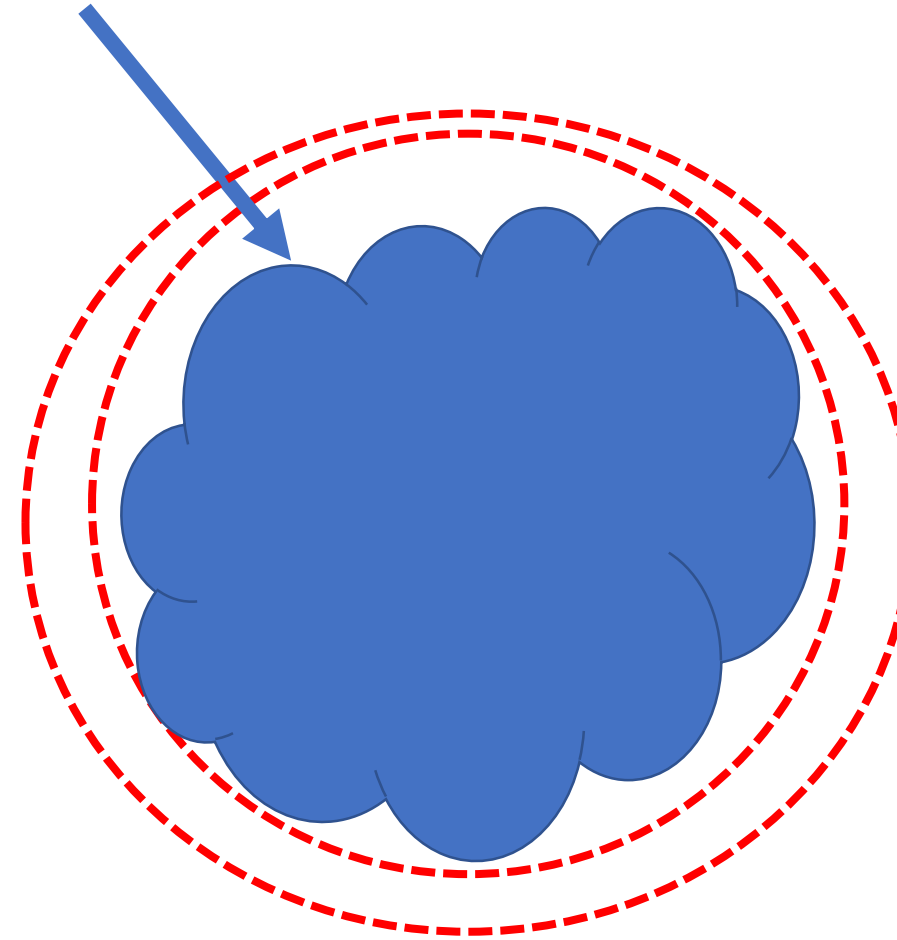
- Belysning, inget oljud, passlig temperatur, ergonomisk ställning
- Trygg miljö så att den lärande vågar prova
- bekräftelse
- trygghet
- tålamod
- tillåtande atmosfär
- att den lärandes önskemål sätts i centrum
- sker i den lärandes takt



Proximal zon

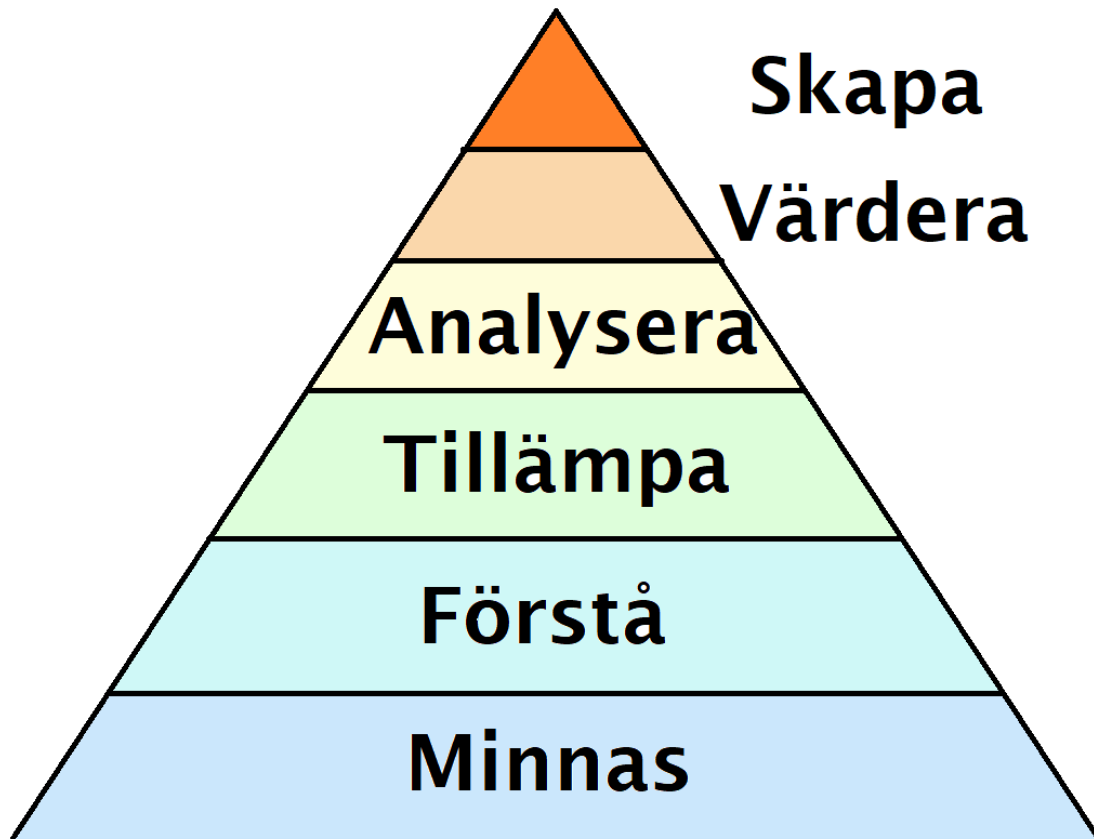
- Det den lärande kan uppnå med hjälp
- Ofta behöver man sänka nivån
- Observera
- Fråga
- Erbjud tystnad och tid för eftertanke

[Lev Vygotsky](#) (1896–1934)



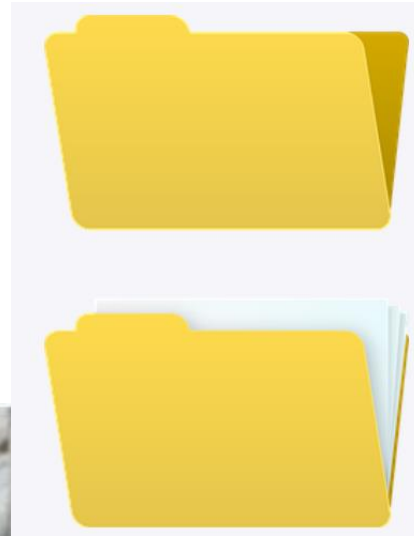
Olika nivåer och hierarkier

- Bloom's taxonomier



- Bevisa, motivera, skapa
- Jämföra, utarbeta, förklara
- Välja, kritisera
- Upptäcka, förutse, lösa
- Använda, förklara, skilja
- Lista, recept, upprepa

Metaforer

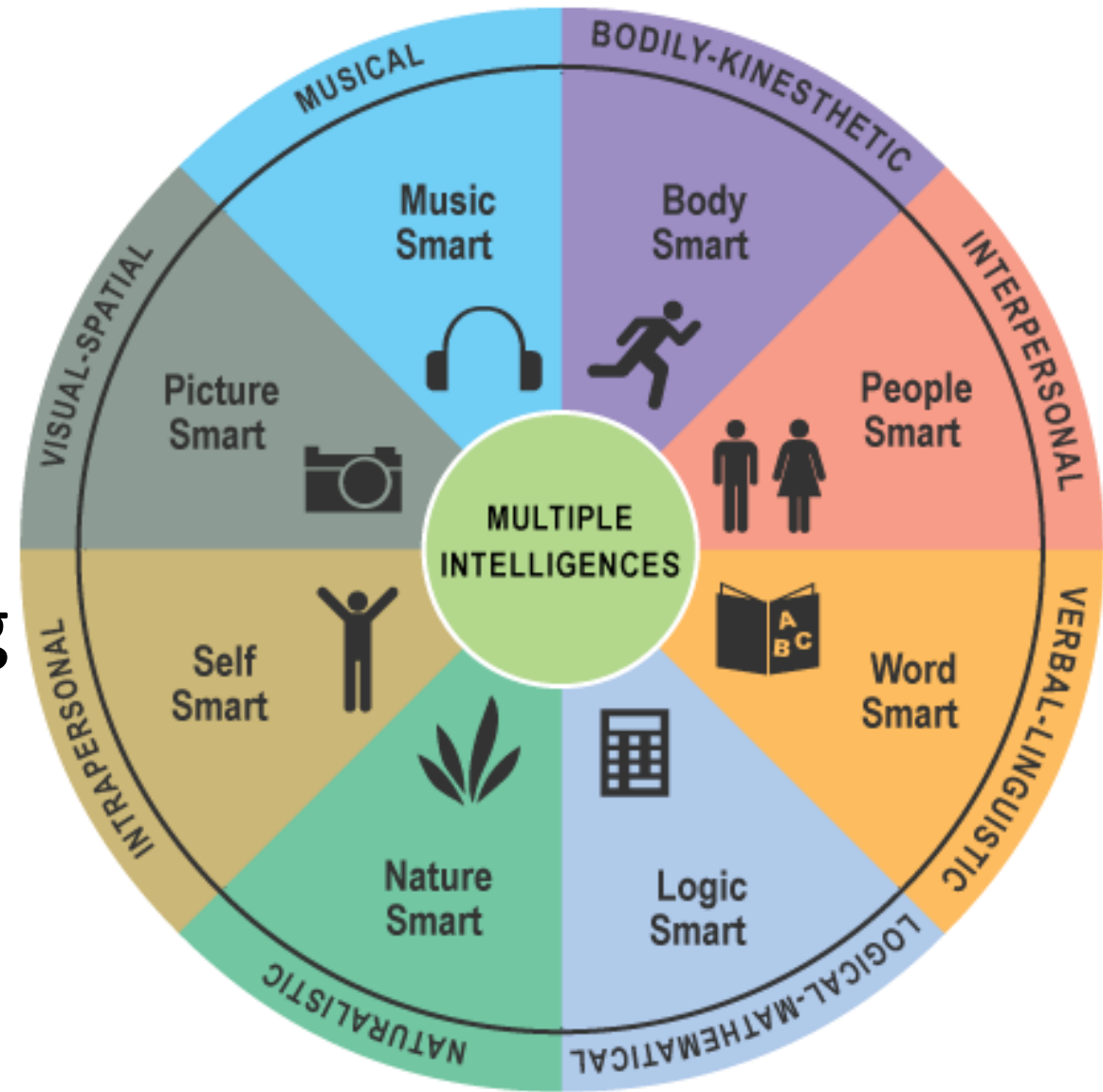


Lärstilar

- Gardners intelligenser

Hur utnyttja:

- Variera sätten du lär
- Tex. både muntlig och skriftlig information
- Alla kan inte göra genast?

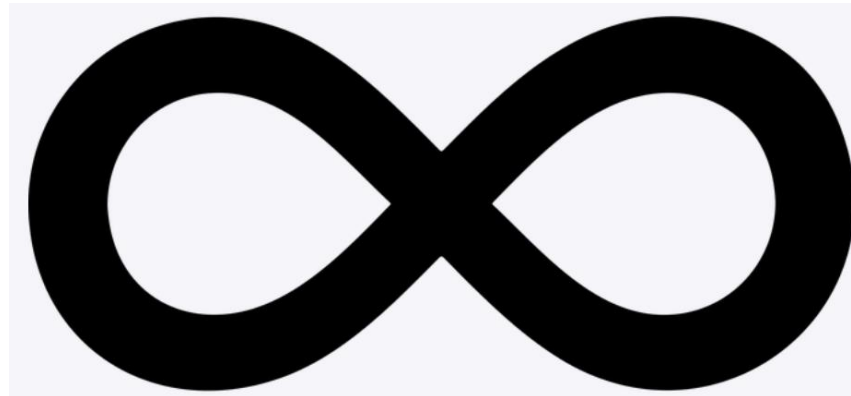


Repetition

- Repetition bevisligen viktigt för seniorer

Hur utnyttja:

- Be den lärande göra om med minimalt med instruktioner
- Ha tålamod, låt det ta den tid det tar



Utvärdering

- Fråga hur den som du handlett tycker det gått
- Vad har varit bra och vad har varit dåligt/svårt
- Muntligt eller skriftligt, anonymt eller som diskussion



Bedömning

Beröm
och uppmuntra varje
framsteg

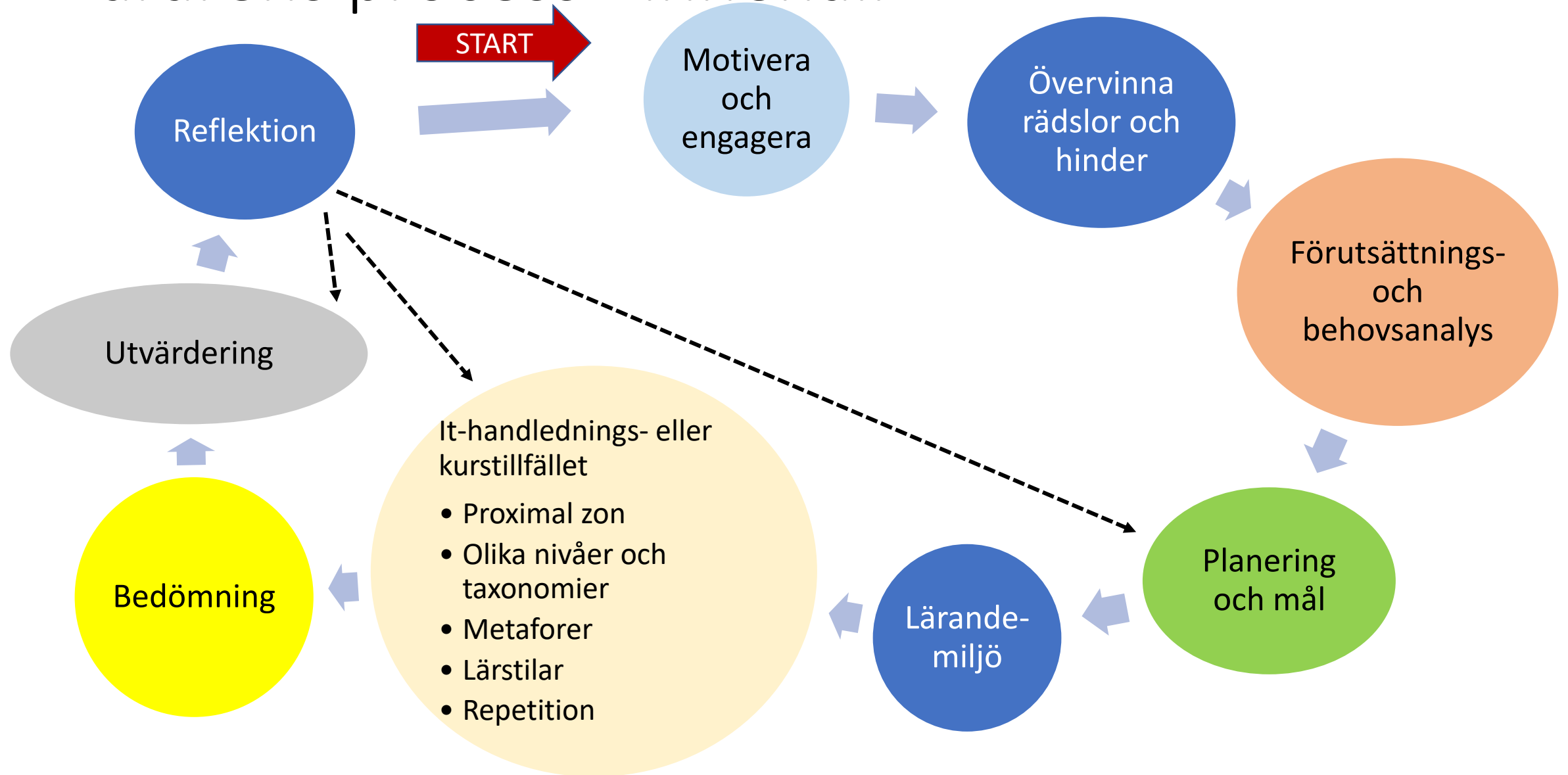


Reflektion

- Tänk genom, vad tycker du lyckats?
- Vad fungerade inte och varför?
- Försök se dig utifrån, stanna upp
- Uppnåddes målen
- Auskultering,
iaktta varandra och diskutera



Lärarens process - innehåll



Allt kan du inte rå på som handledare

Problemet ligger hos den lärande som:

- Har bristande motivation.
- Är okoncentrerad.
- Har kognitiva svårigheter, begynnande demens, läkemedelspåverkan med mera.
- Är otålig.
- Är för trött för att lära.
- Har bristande självkänsla och/eller självförtroende, inlärd hjälplöshet.
- Har skuld känslor för att hen inte förstår.
- Är rädd för att göra fel eller visa sin okunnighet.
- Inte vågar fråga när hen inte förstår.
- Har andra problem i livet som stjälar fokus från lärandet.
- Helt enkelt inte vill lära sig men av olika anledningar känner sig tvungen att lära sig.
- Har kommit till träffen för att få sociala kontakter och för att - umgås mer än för att lära sig.

Tack!